

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.19.03 Теория литературы
(код и наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки – Филологическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Объем трудоемкости: 3 зач. единицы

Цель дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков теоретико-литературного характера, которые должны стать для обучающихся методологической основой, обеспечивающей полноценное восприятие и правильное понимание литературных произведений; закрепление представлений о теоретико-литературных категориях и понятиях, а также принципах их использования в процессе анализа текстов; создание условий для становления научного мышления обучающихся, необходимого им для успешной организации педагогической деятельности в общеобразовательной школе.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с историей становления и новейшими достижениями эстетической и теоретико-литературной теории, обогащение их представлений об основных литературоведческих категориях и понятиях, знание которых необходимо словеснику для повышения уровня его филологической подготовки и практической работы в общеобразовательной школе;
- обеспечения условий для активизации деятельности студентов, направленной на закрепление знаний об основополагающих литературоведческих терминах и понятиях, ранее освоенных обучающимися в процессе изучения школьного курса литературы и вузовской дисциплины «Введение в литературоведение»;
- формирование у студентов представлений об основных направлениях зарубежной и отечественной литературоведческой мысли, о процессе становления теории литературы как науки;
- углубление знаний студентов о социально-идеологической сущности литературы и принципах анализа художественных произведений;
- развитие навыков, необходимых обучающимся для осуществления самостоятельного анализа и интерпретации художественных текстов;
- развитие у обучающихся способности самостоятельно работать с научной литературой, осуществляя поиск, критический анализ и синтез информации с учетом стоящих перед ними задач;
- стимулирование самостоятельной деятельности студентов по освоению содержания изучаемой дисциплины и формированию разноплановых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Теория литературы» изучается в 3 семестре, входит в модуль «Базовые дисциплины филологического образования».

Для освоения дисциплины «Теория литературы» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Литература» в общеобразовательной школе, вузовских дисциплин «Введение в литературоведение» (2 семестр), изучаемых параллельно курсов «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Фольклор», «Филологический анализ текста», курсов по выбору «Детская литература» («Фольклор Кубани»).

Изучение дисциплины «Теория литературы» является необходимой основой для эффективной профессиональной подготовки обучающихся и успешного освоения курсов по выбору «Культурные типы текстов», «Актуальные проблемы преподавания литературы».

Наряду с этим приобретенные студентами знания, умения и навыки будут способствовать более эффективному прохождению ими педагогической и преддипломной практики, окажутся востребованными при написании курсовых и выпускных квалификационных работ

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	поиск, критический анализ и синтез информации, решение поставленных задач
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	знает: содержание учебников, учебных пособий и адреса Интернет-сайтов, содержащих материалы по изучаемому предмету; принципы и приемы отбора источников информации, необходимой для решения поставленных задач
	умеет: отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по изучаемой дисциплине; получать новые знания на основе самостоятельного ознакомления с различными источниками информации, их критического изучения и анализа
	владеет развитым умением находить, критически анализировать и отбирать информацию, необходимую для решения конкретных учебных задач
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	знает: базовые составляющие задач, этапы их решения и действия, необходимые для решения
	умеет: анализировать поставленные задачи, выделяя их базовые составляющие и основные этапы решения; рассматривать различные варианты решения задач, оценивать их достоинства и недостатки
	владеет умением рассматривать разные точки зрения на поставленную задачу, выявлять степень доказательности различных позиций и выбирать оптимальный вариант решения конкретной задачи, аргументируя свой выбор
ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	разработка основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных	знает: содержание основных, дополнительных образовательных программ и проектов, имеет представление об использовании в процессе их

образовательных программ и проектов	создания информационных технологий
	умеет: участвовать в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов, включая те, при создании которых требуется использование информационно-коммуникационных технологий
	владеет умением самостоятельно разрабатывать основные, дополнительные образовательные программы и проекты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	знает: содержание и структуру отдельных компонентов образовательных программ и проектов, имеет представление об использовании в ходе их создания информационных технологий
	умеет: участвовать в разработке компонентов образовательных программ и проектов, включая те, при создании которых требуется использование информационно-коммуникационных технологий
	владеет умением самостоятельно разрабатывать основные, дополнительные образовательные программы и проектов, том числе тех, создание которых предполагает использование информационно-коммуникационных технологий
ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	знает: теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности педагога СОШ; принципы организации педагогической деятельности на основе результатов научных исследований
	умеет: самостоятельно находить научные источники, анализировать, систематизировать и обобщать информацию, полученную в ходе изучения материалов научных исследований, и использовать ее в ходе решения педагогических задач
	владеет умением самостоятельно определять круг научных источников, содержащих информацию, касающуюся конкретной педагогической проблемы; способен использовать полученные знания при осуществлении педагогической деятельности
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	знает: принципы использования результатов научных исследований в процессе осуществления педагогической деятельности в СОШ, имеет представления об основных отличиях научных фактов от неаргументированных мнений, суждений, интерпретаций
	умеет: использовать профессиональные базы данных; осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации, оценивать ее с учетом конкретных учебных ситуаций и адаптировать к своей педагогической деятельности
	владеет: умением применять достижения

	отечественной и зарубежной науки и образовательной практики; способен планировать, проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, выбирая оптимальные варианты решений конкретных педагогических задач
--	--

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (*заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов					КРС, ИКР, конт роль
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди торная работа СРС	
			Л	ПЗ	ЛР		
1	2		4	5	6	7	
1	История становления науки о литературе	24	2	2		20	
2	Специфические особенности литературы как вида искусства и ее социальная роль	24	2	2		20	
3	Литературное произведение и принципы его научного анализа	29	2	2		25	
4	Литературный процесс	22		2		20	
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	99	6	8		85	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)						
	Промежуточная аттестация (ИКР)						
	Подготовка к текущему контролю						
	Подготовка к экзамену (контроль)	9					9
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	6	8		85	9

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен (3 семестр).

Автор: Л. И. Сартаева, канд. пед. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии филиала «КубГУ» в г. Славянске-на Кубани